

O A L A

ORGANIZACIÓN DE AGUSTINOS DE LATINOAMÉRICA

AGOSTO 2004



EDUCACIÓN

NIHIL EST HOMINUM
AFFICUM SINE
HOMINE AFICO
S. AUG. EP. 171

Índice

Editorial	1
El Maestro Agustiniiano en esta hora	2
Reunión de la Comisión de Colegios de la Orden	5
Los Colegios de la OALA de Cara al Siglo XXI	6
Experiencias Educativas en Iquitos	8
Biblioteca básica familiar Agustiniiana	10
Iquitos, 15 de agosto de 2004	12
Iquitos, 14 de agosto de 2004	13
Ordenado Nuevo Obispo Agustino	14
Noticias del Consejo General	16
Artículos Sobresalientes de las Publicaciones Latinoamericanas Agustinas	18

Créditos

Publica: Organización de Agustinos de América Latina OALA

Presidente: Fr. Demetrio Mariscal
Secretario General: Fr. Luiz Augusto Mattos
Director del Boletín: Fr. Fabricio Alejandro Moreno Jiménez
E- mail: fabialex68@terra.com.mx
boletinoala@terra.com.mx

Casa de formación filosofado-prenoviciado
P. Thomas van de Vloodt; calle Nueva York 833
La Paz Bolivia
Telf. (591-2) 245 2819
Fax: (591-2) 245 2870
Colaboradores:
Formandos Agustinos
Portada: San Alipio

Diseño e Impresión:



Telf. 220 34 51
Fax: (592-2) 220 3457
E-mail: master@ceibo.entelnet.bo

Editorial

O DESAFIO DA EDUCAÇÃO HOJE

A Ordem Agostiniana na América Latina, devido o compromisso que tem com a Educação, é interpelada a responder questões como: Educa-se para quê? Forma-se verdadeiros sujeitos cidadãos? A escola é apenas uma empresa lucrativa? E as comunidades eclesiais e obras sociais são somente álibi para a consciência? Preocupa-se em ser alternativa frente ao sistema político-econômico hegemônico que exclui a grande maioria? Desperta as crianças, os jovens, os adultos para o sonho de um mundo mais belo e justo? Educação para o Mercado totalitário ou para a Vida digna e solidária?

Importante é não confundir a Educação somente como capacitação ou informação de conhecimentos, sobretudo para ser resposta à demanda vinda de sociedades como a nossa - onde o que conta é unicamente a eficiência, a competitividade e a produtividade. Logicamente não se pode descuidar desse aspecto, mas acompanhado de uma visão crítica e de uma responsabilidade social. Por isso se deve falar (também) de formação. Formação entendida no sentido do compartilhar valores, despertar Sonhos e Utopias, formar um Povo consciente, livre e soberano, e cultivar a Inteligência para pequenos e grandes compromissos fundamentais para a reconstrução da sociedade.

E mais. A Educação tem que ser viabilizada em lugares privilegiados para despertar, viver e exercer a utopia. Utopia de um mundo menos desigual e excludente, mais solidário e bonito. Diante de uma realidade latino-americana: atravessada pelo domínio dos poderosos ou a política neo-imperialista norte-americana, assustadora pelo nível de

desemprego e violência, miséria e desespero, enfim, que não garante os direitos mais básicos para a maioria, a Educação tem que alimentar a esperança, o desejo, a busca, as iniciativas... que ajudam a presencializar sinais concretos do Sonho ou da Utopia. Ou seja: as escolas devem "ajudar as pessoas a sonhar Sonhos comuns para que, juntas, possam construir. As escolas devem ser o espaço onde alunos e professores sonham e compartilham seus Sonhos, porque sem Sonhos comuns não há povo, e não havendo um povo não se pode construir um país. Se eu sonho com um país de águas cristalinas e natureza preservada, meu Sonho pessoal será inútil se não houver muitos que sonhem esse mesmo Sonho. Caso contrário, as florestas serão destruídas e as águas serão poluídas" (R. Alves). Inclusive é importante ressaltar que sem Sonhos a criatividade, a inteligência e a motivação ficam limitadíssimas. E pode-se dizer ainda: o desafio é resgatar o papel da escola em garantir o conhecimento sistematizado, estruturado, científico, e ao mesmo tempo a ética da solidariedade responsável e a mística do saber sonhar novos mundos. Caso contrário, a Educação não formará sujeitos para uma nova história, e sim indivíduos para servir a lógica sistêmica que, hoje, impera e domina os mais vulneráveis da sociedade.

Terminando, penso que a Ordem Agostiniana tem que ser em nosso Continente agente de um modelo educativo a partir da Missão evangelizadora de educar para a liberdade pessoal e a libertação social, para uma inserção no real e um horizonte alternativo/utópico, para uma atitude de lucidez crítica e um compromisso político de defesa e promoção da vida de todos os seres e de toda a natureza.

Frei Luiz Augusto de Mattos



El Maestro Agustiniano en esta hora

Cada época tiene sus retos y sus desafíos. La época que nos ha tocado vivir no es nada fácil, lo sabemos. Está marcada por múltiples problemas, tantos, que a veces daría la impresión que quieren acabar con la esperanza. Vivimos en un mundo marcado por grandes contradicciones, por la pobreza y la riqueza cada vez más extremas, por bloques antagónicos, por guerras sin sentido, por la corrupción rampante, por la marginación y la exclusión, por fanatismos y fundamentalismos, por la amenaza latente de un desarrollo sin control ni escrúpulos que aniquila los ecosistemas y contamina el planeta.

¿Qué tengo yo que hacer yo, maestro, maestra, en esta situación que me ha tocado vivir? ¿Qué tengo que hacer desde la escuela para ser fiel a mis principios, para aportar lo que se espera de mí, para ser un elemento de solución al problema y no un ladrillo más en el muro con una política del dejar hacer, dejar pasar, o simplemente quejarnos?. En primer lugar saber que debemos hacer algo, que se puede hacer algo. Mucho más como educadores cristianos llamados a sembrar y construir, a santificarnos en esta tarea educativa...

El maestro como facilitador, autoridad, forjador, guía, consejero, emancipador, investigador, creador,

modernizador, agente cultural, modelo, actor, narrador y realizador haciendo cada día un servicio invaluable a la causa del hombre. Esa es la clave, esa es nuestra tarea. En las religiones paganas y también en el AT sale siempre la idea de que Dios crea al hombre para que le sirva. Pero la reflexión bíblica fue apartando esa idea: Dios no desea ser amado y servido por sí mismo, sino a través de los hombres. Misericordia quiero y no sacrificios.

Somos responsables de nuestra propia felicidad y de alguna manera de la de nuestros alumnos. Hoy especialmente, que estamos llamados a ser muchas veces sustitutos de una familia que no pasa por sus mejores momentos. Queremos que nuestros chicos sean felices, aspiramos a que sean personas sin tensiones, que tengan la acogida constante de una familia buena y alegre, chicos que no estén en la drogodependencia, personas que están con Dios, que creen en Dios, que aman a Dios en la praxis del amor a sus próximos... chicos y chicas que sepan el valor de dormir con la conciencia tranquila y limpia, que vivan la libertad humanizadora de hacer el bien como hábito y no como excepción. Personas útiles y que se sientan útiles, que posean espíritu de servicio, que tengan sensibilidad social, altruismo, que no midan cada cosa por lo que esperan sacar de ella; que amen a su prójimo como se aman a sí mismos y que viva su vida con sentido de esperanza.

¿Quieres saber si eres un buen maestro?, ¿quieres saber como estás avanzando en la virtud? Es fácil. Tu mismo lo puedes comprobar. Cuando uno lleva un vaso de agua en la mano y otro le zamaquea, ¿qué sucede con el agua? Correcto. El agua se cae. Se cae la mayor parte. Igual pasa cuando nos zarandea la vida, las tentaciones, los problemas, las heridas en



relaciones interpersonales, las dificultades del trabajo, las preocupaciones y tensiones de la familia. Y sale por la boca, por las manos, por los ojos aquello que llevamos dentro. Se derrama lo que se lleva en el corazón. Pregúntese cada uno cuántas veces pierde la paciencia, la paz, a lo largo del día, en el aula, cuántas veces afluyen los resortes violentos, las palabras son santas, la amargura, el enfado, el mal pensamiento, la envidia, la sospecha. Solamente de un verdadero cristiano, lleno de Espíritu, de mística, brotan sus dones y uno responde: amor, alegría, paz, comprensión, servicialidad, bondad, lealtad, amabilidad, dominio de sí, ...

Uno va remando por el río. Avanza con mucho esfuerzo, a remo, pero despliega las velas de tela de tu barquilla y el viento te lleva con rapidez y bonanza, deprisa, deprisa llegas a puerto casi sin esfuerzo. La barca es tu vida y vas remando hacia el ideal. El estar pilas, el espíritu, la mística, es como un viento fuerte que te mueve y te hace avanzar rápido hacia puerto seguro. A los vegetales Dios les dio los tropismos, a los animales el instinto, a los seres humanos nos dio la razón que es el fundamento de la libertad. Somos verdaderamente libres cuando elegimos lo correcto, por eso la verdad nos hace libres. Es bueno tener una conciencia recta, bien formada, porque se acaba viviendo como se piensa, para finalmente, terminar pensando como se vive.

Como maestros, no podemos limitarnos a ser un servicentro de conocimientos, sino alguien contagiante de vida, de Dios, de amor, de servicio, de sonrisa, de amabilidad, de firmeza en la verdad, de cariño, de comprensión en el error. Contagiantes de Evangelio y de Buena Nueva. Y siempre con una divisa en la frente: El colegio existe para el alumno. Por tanto, pensar y organizar todo en función del alumno, más allá de conveniencias propias.

Desde estos presupuestos, debemos aspirar a formar una comunidad cristiana viva. Esa es la columna vertebral de un colegio católico. Esa es la razón primera del ser y el quehacer de nuestros colegios. Cuántas veces esta tarea se queda en la formalidad o en los frontispicios de grades principios, pero huecos o ineficaces. Cuántas veces vemos que nuestras instituciones caminan, si no la columna partida, al menos sí con dolores de hernia discal. ¿Cómo se puede pregonar colegios de excelencia, colegios de ideario cristiano desde una columna partida, es decir, desde nuestra minusvalía existencial?

Calidad, decimos, y está bien; pero la calidad la marca el maestro que se va haciendo cada día más humano, es decir, más comprensivo, amable, activo. Quien habla más a Dios del niño que al niño de Dios, como decía Agustín. Tenemos el deber de hacer hombres y mujeres y para hacer hombres hay que ser hombres, es decir con las cualidades de hombres: seres humanos ceñidos a unos valores. Lo mismo que para hacer cristianos hay que ser cristianos. Cristiano es aquel que sigue a Cristo desde los valores del Reino: vida, verdad justicia amor y paz.

Una cosa más. McLuhan decía que hoy el mundo es una aldea global, debido sobre todo a los medios de comunicación social; cierto, sin embargo no necesitamos saberlo todo de manera abstracta y despersonalizada. No a la masificación, no al hombre unidimensional de Marcuse. Necesitamos de las pequeñas chozas a la medida humana, de los lenguajes dialectales, locales, vale decir, personales; el lenguaje de los ojos, la vida del amor, vivir no una vida mortal, sino una muerte vital, echándole vida a los años más que años a la vida. Necesitamos no tanto de redes de comunicación como de comunión, no de información sino de confianza mutua. En definitiva, necesitamos todos los medios para ser más humanos, con características más humanas: la sonrisa, la palabra amable, la acogida, el afecto, la alabanza, la sencillez, la compasión, el servicio, la simpatía, la calidad de hombres y mujeres que da el hecho de ser buenos, de ser justos.

Debemos entregar a nuestros alumnos un mundo con Dios adentro. Si no entregamos un mundo con Dios adentro, vivirán un mundo de ídolos, donde triunfan los más fuertes, los más corrompidos, los más astutos y violentos, porque los verbos ser, hacer y tener habrán cambiado su orden. Tenemos que enseñarlos a surcar,



a ir contra corriente, a ser girasoles y no veletas. Después de todo, solo los peces vivos van contra corriente, los muertos van río abajo.

Educar es un tema de vida, hablamos de la vida, de las personas con las que interactuamos. Hablamos del uso relevante y pertinente de las experiencias de vida para ayudar a los alumnos a crecer, a tomar postura, a entender el mundo, a valorar las cosas buenas, a pensar, a tomar distancia de lo que les amenaza. La democracia, la paz, el amor, la honestidad, la honradez, son valores que se construyen en la interacción humana independientemente de la asignatura que sea. Porque, en definitiva, el vínculo educativo en última instancia, es un vínculo humano, afectivo, relacional. ¿Quién será un verdadero maestro? Aquel que logra establecer relaciones de intimidad entre su propia alma y la de los alumnos, aquel que se impone la tarea de ganar hacia la verdad, el bien, la bondad y la belleza, la vida inexperta de los alumnos decía ya Pablo VI.

El maestro auténtico es un promotor del crecimiento integral de la persona, un servidor del hombre. ¿Su objetivo? Hacer que cada ser humano sea más persona. Ayudar a vivir la libertad, la solidaridad, la bondad... los valores. Y, por cierto, luchar contra los antivalores que cosifican y devalúan la persona.

En clave agustiniana, el educador en realidad no es un maestro sino un ministro. Porque el verdadero maestro es el que habla desde el interior: Cristo.

¿Cuál sería su misión?: acercar la verdad al alumno, lo cual le exige capacitación y profesionalismo, y el alumno a la verdad, lo cual exige el testimonio de los valores. Ser.

¿Su meta?: no es la información, la instrucción, el conocimiento, sino la formación, la sabiduría. No tanto las ideas como los ideales, las actitudes.

¿Su mejor lección?: el contagio del ejemplo y la coherencia de vida.

¿Su autoridad?: el prestigio personal, su personalidad, su ascendencia entre ellos.

¿Su fuerza de arrastre?: el amor, que es el motivador de la enseñanza y el complemento de la instrucción. La educación es un trabajo de amor decía Agustín. Los campesinos tienen su leit motiv en el sudor, los médicos en eliminar el dolor, ¿y los maestros? En el corazón, en el afecto. Somos lo que amamos: amas la tierra eres tierra.... el amor, nos configura, nos identifica, nos describe, nos define. Amamos porque somos amor. Porque no se puede vivir sin amor, porque el amor nos constituye. Es nuestra razón de ser, es nuestra identidad. Por eso el amor constituye la base de casi todas las relaciones personales interesantes. En el amor radica la facilidad del hombre para interesarse por los demás olvidándose de uno mismo. Es, indudablemente, el primer principio de la pedagogía.

¿El objetivo?: formar al hombre para que sea agente humanizador del mundo. Los conocimientos son el andamiaje para construir el edificio del amor y de la bondad, (perfil) del edificio que permanecerá más allá del olvido de los mismos.

¿Y el camino?: la personalización. El alumno concreto con sus nombres y apellidos, con sus características y circunstancias.

¿La estrategia?: adaptarse al alumno y despertar su interés, porque nadie logra elevar a otro al propio nivel a no ser que el descienda al nivel del alumno.

¿Referencias?: la trascendencia, la conversión, la interioridad.

¿El clima?: la amabilidad, la comprensión, la alegría.

¿Y si hay dificultades?: hablar más a Dios del alumno, que al alumno de Dios.



Reunión de la Comisión de Colegios de la Orden

Del 13 al 15 de julio se reunieron en Iloilo, Filipinas, los miembros de la Comisión de Colegios de la Orden, bajo la presidencia del P. Eusebio Berdón. Estuvieron presentes los PP. Raúl Marchand (Filipinas), John Pezja y Gary McClosky (USA), Carlos José Sánchez y Amado Llorente (España), Alejandro Morales y José Florez (Roma) y el Hno. Víctor Lozano (Perú). Ausente el P. Michel Morahan (Australia).

Partimos de un amplio informe sobre la realidad de nuestros Colegios, con sus luces y sombras, sus dificultades y problemas, sus logros y posicionamientos, a partir de grandes bloques: USA, Filipinas, España, América Latina (OALA), Australia...

Durante tres días debatimos y dialogamos sobre temas educativos. Se modificaron las Constituciones en los números correspondientes a la temática educativa. Se planteó la creación de un manual o ratio con lo más recurrente, universal y típico de la pedagogía agustiniana que pudiera servir como referente de unidad a nivel mundial, más allá de los localismos y los idiomas y que esperamos salga a luz en el 2006. Finalmente, se organizó el próximo Congreso Mundial de Educadores Agustinos a celebrarse en Roma en Julio del 2005 con la participación de religiosos y laicos en educación.

Estuvimos presentes en los principales actos que con motivo del Centenario de la Universidad San Agustín de Iloilo, se desarrollaron a lo largo de la semana central. Merece destacarse un fabuloso Concierto para coro y orquesta, las Eucaristías de cada mañana que llenaban la amplia capilla de la Universidad y la velada con lo más manifestaciones más granadas de la cultura filipina. El ambiente de gratitud y de fiesta fue el tono general durante toda la semana.

Hemos sido testigos de la increíble acogida y del trato exquisito de los hermanos tanto de la Provincia del Santo Niño de Cebú como del Vicariato de Oriente (Prov. de Filipinas). Y fuimos testigos también de la fecundidad de la nueva Provincia filipina que ha duplicado sus casas y su personal en pocos años; de la enorme tarea que realizan, educativa, pastoral, misionera y vocacional, así como de la hermosa herencia dejada por nuestros hermanos a los largo de siglos de misión, florecida en las enormes iglesias que sembraron en las islas, en la cultura, la educación y el desarrollo social, pero sobre todo, en la presencia íntima de la fe del único pueblo católico del Oriente.

Punto y aparte especial merece nuestra visita al Santuario del Santo Niño de Cebú, cuna de la fe filipina y del fervor popular desmedido ante el Señor Santo Niño. Por supuesto, cuna también de identidad y de los más grandes afanes misioneros de nuestros hermanos en el pasado y en el presente. Encontramos 20 novicios en Cebú y 12 en Manila, 8 de ellos tanzanos. También en las religiosas agustinas de clausura vimos un monasterio moderno, austero y lleno.

Nos despedimos de estas bellísimas islas con la retina presa en sus paisajes de arrozales y marismas, sus gentes sencillas y buenas, y sobre todo de los hermanos agustinos que nos prodigaron una acogida y un trato que recordaremos eternamente. V.L.



Los Colegios de la OALA de Cara al Siglo XXI



En el lapso de cada período (4 años) de la Directiva de OALA, se espera que cada responsable convoque al menos a un Encuentro por área. Pues bien, en la reciente reunión de Quito, junio 2004, y a la distancia de cuatro años cabales del último evento, (Lima, enero 2001) nos comprometimos a convocar un nuevo Encuentro Continental de Educadores agustinianos en la ciudad de Lima para la última semana de enero del 2005.

El objetivo de estos Encuentros de educadores, laicos y religiosos, de nuestros colegios, básicamente es conocernos, analizar integralmente nuestra problemática, compartir experiencias y buscar juntos alternativas de solución. Porque frecuentemente la tendencia más común es tratar de solucionar nuestros problemas al margen de los demás. A veces inclusive, sin involucrar en la reflexión a la propia circunscripción. Late la idea de que es "problema nuestro" enfrentar los cambios que marcan las circunstancias o la historia. Cuántas veces, los responsables de colegios nos vemos luchando a brazo partido, como pequeñas barquillas, haciendo frente a los golpes de las olas, que de diferentes lados amenazan su estabilidad o su rumbo.

En la reunión de Iloilo, Filipinas se habló largamente de la importancia que la educación ha tenido y sigue teniendo en la Orden. Es más. Vimos con alegría cómo últimamente se están incrementando nuevos colegios en diferentes provincias y circunscripciones. Por ejemplo, la Provincia del Perú, ha creado hace unos años un amplio y hermoso colegio hoy con más de 2 mil alumnos, N. Sra. del Consuelo y recuperó el Colegio Señor de los Milagros de Pacasmayo. La delegación de Centroamérica ha credo y dirige un Colegio en Nicaragua. Panamá tiene ya desde hace poco uno más. En Africa se están dando pasos para hacer sendos colegios en Dar es Salaam y en Nigeria. En Iquitos se incrementó uno más (y ya son ocho) con la Aldea Infantil Santa Mónica. También en la India se están dando pasos en este sentido, y varios más que ahora se me escapan.



La misión educativa sigue siendo, creemos, relevante en el carisma de los agustinos. El tema, no obstante, no es hacer colegios o mantener colegios, sino que estos sean verdaderos focos de evangelización. Esa tarea es habitual, preocupación constante. Sin embargo, en el momento actual, de cara a este recientemente estrenado siglo, interesa ir más a lo profundo y analizar entre todos el futuro de nuestros colegios. Porque es una constante que, salvo excepciones, cada vez hay menos religiosos en esta tarea. Que nos faltan líderes todoterreno en este campo para reponer a los que han dado ya toda su vida. Que los jóvenes siguen mirándolos con cierta reticencia o prefieren sin ambages el trabajo en otros ámbitos apostólicos. Que los laicos (felizmente) han pasado a ser parte, ya no importante, sino substancial en la gestión y en la conducción de los mismos. Y debemos preguntarnos y reflexionar: ¿qué hacer? ¿Buscamos soluciones de contingencia, dejamos que evolucione la cosa por sí misma, a ver qué pasa, o buscamos juntos posibles soluciones?

Por otra parte no podemos negar la realidad. Nuestros colegios, en general, se sitúan en ámbitos sociales medios altos. Sin embargo estamos insertos en países donde la pobreza campa a sus anchas, y esto duele en lo más hondo. Si aún se justifica nuestra acción pastoral en dichos foros ¿cómo estamos enfrentando la formación crítica de la persona desde la perspectiva de la fe cristiana? ¿Cómo estamos dando cabida a la solidaridad con las clases menos favorecidas?

Urge, pues, en este contexto, desarrollar una educación integral desde los valores evangélicos para promover la justicia, la solidaridad y el sentido crítico en profesores y alumnos, para dar respuesta a los desafíos reales de un mundo definitivamente inequitativo. Habrá que fortalecer la acción pastoral en el colegio hasta llevar a los alumnos a una opción coherente de vida; habrá que incentivar el trabajo vocacionado de nuestros educadores; habrá que fomentar la identidad agustiniana que tiene aún mucho que decir a la sociedad de hoy; habrá que integrar e intensificar más la participación de la familia en la escuela; habrá, tal vez que propiciar espacios juveniles de revalorización de la cultura de nuestros respectivos pueblos para afianzar sus valores.

Para hablar de estos y otros desafíos tendremos un espacio y una nueva oportunidad a finales de enero del 2005. Te esperamos en Lima.



Experiencias Educativas en Iquitos

Proyecto Alfabetización en la Cárcel. En Iquitos se organizó el Consorcio de Colegios Católicos en 1996. Desde entonces los directores nos reunimos quincenalmente para compartir experiencias y realizar proyectos comunes para beneficio de todos. Este año estamos llevando adelante el Proyecto de Alfabetización en la Cárcel de Guayabamba. Se firmó un Convenio con la Dirección Regional de Educación y con el Instituto Penitenciario por el cual los maestros del Consorcio ingresarían a la Cárcel para alfabetizar a los más de 60 presos analfabetos que alberga. Tuvimos que sortear multitud de problemas de toda índole, pero finalmente se ha hecho realidad y cada tarde, de 2 p.m. a 5.15 p.m. ingresan seis profesores, dos por aula, al penal, para realizar una tarea por demás interesante.

Ni que decir hemos elegido los voluntarios más aptos y que acuden gratuitamente. Los materiales para la tarea corren por cuenta del San Agustín (merced a un apoyo de la Provincia del Perú) y los pasajes por cuenta del Consorcio. Vencidas las resistencias iniciales, y visto que la educación les servirá además de la reinserción social, para disminuir su condena, se ha ido incrementando paulatinamente la población escolar hasta llenar tres aulas. Cada día realizan las tareas en su celda y esperan alegres y peinaditos, como niños con mochila nueva, la llegada de las y los profesores.



Los alumnos son hombres y mujeres de todo pelaje y condición. Como es de suponer, todos marcados por la pobreza. Mestizos y nativos principalmente. Para ellos supone abrir una ventana en sus vidas a la superación, un chorro de agua fresca para sus almas calcinadas por tantas carencias acumuladas, por tantas violencias vividas. Cuando los martes en la noche nos reunimos en San Agustín, los profesores llegan contentos, cargados

de vivencias y anécdotas alentadoras. Preparan sus temas, intercambian ideas y materiales, cuentan las novedades de la semana. Algunos días viene a nuestra reunión hasta el mismísimo Alcaide. A veces creo que son los docentes quienes más se enriquecen de esta experiencia. Una experiencia gratificante que sin duda continuará.

Comité Cívico "todos contra el ruido". Iquitos es una ciudad de 400 mil habitantes y no tiene taxis. Circulan viejísimos buses de madera que echan humos y ruidos por doquier. Pero nuestra tortura son los más de 18 mil motocarros que circulan día y noche por sus calles (además de otras 30 mil motos). Quien haya visitado Iquitos

sabe bien de qué hablo. Lo cierto es que esos motocarristas alteran el silenciador de su motocarro en la creencia de que tendrá así mas fuerza. El ruido infernal es fácil de suponer. Andamos más tronados que badojo de campana. Para

colmo están bien organizados y sus sindicatos paralizan cuando quieren la ciudad, bloquean las calles, y no hay policía, ni ley, ni ordenanza municipal que respeten. Probablemente es la única ciudad del mundo donde se circula sin casco, no es obligatorio el cinturón en los carros y se puede circular en motos que carecen de silenciador.

Desde principios de año habíamos acudido a muchas reuniones convocados por autoridades y diferentes instituciones

dirigenciales, pero todo habría quedado en nada. Saludos a la bandera. A mediados de junio comenzamos a reunirnos en San Agustín representantes algunos sectores afectados (que poco a poco fueron incrementándose) y unas pocas personas particulares. Se organizó así el Comité Cívico "todos contra el ruido" y propusimos una campaña masiva, pacífica y silenciosa, con lemas y comunicados, desde los colegios para el 7 de julio.

La acción consistió en bloquear las calles principales durante hora y media por espacio de cinco minutos y otros dos minutos dejar pasar a los vehículos (sucesivamente), mientras se exhibíamos las pancartas y entregábamos volantes haciendo notar la incidencia negativa que los ruidos tienen sobre la salud y la educación, aparte del bajón que supone en la calidad de vida en esta ciudad tradicionalmente soñolienta y pacífica.

La manifestación fue todo un éxito. Salieron masivamente alumnos y profesores de diferentes colegios y muchos padres de familia; apoyaron los medios de comunicación, se sumaron tres municipalidades, algunas autoridades políticas y diversos organismos. Como resultado, a los pocos días salía una Ordenanza municipal poniendo fin a tanta anarquía, e implementando un taller para poner gratuitamente los silenciadores.

El Comité cívico recibió las felicitaciones de las autoridades que se sintieron respaldadas por la ciudadanía y la prensa se deshizo en elogios por esta iniciativa. (Al fin y al cabo todos se ven obligados a soportar la tortura del ruido). A poco más

de un mes de esta acción, se nota ya cierta mejoría, pero el Comité sigue vigilante reuniéndose y haciendo nuevas propuestas, porque aún queda mucha tela que cortar. No obstante, se siente orgulloso de haber puesto un granito de arena para hacer más humana y digna esta ciudad.

Proyecto Cultura de Paz. La universidad Católica de Lima tiene un departamento dedicado al proyecto Educación y Cultura de Paz. Desde hace 6 años el San Agustín trabaja con sus profesores este proyecto. Proyecto que no busca solamente ahondar en una cultura de paz, sino motivar ampliamente a los profesores a superarse, a enfrentar los problemas y a ser agentes de cambio social desde la educación. Nos envían seis separatas al año con sus respectivos afiches, con lecturas reflexivas y baterías de preguntas para ser trabajados en grupos y plenarios.

Este año nos propusieron ser cabeza de una red de colegios estatales (públicos) y parroquiales donde nosotros asumiríamos el liderazgo y la extensión. Asumimos el reto y, previa reunión, explicación y aceptación de los respectivos directores, invitamos a 9 colegios, algunos de los más grandes de Iquitos, a conformar equipos. Los colegios públicos, desfinanciados por el estado, con profesores desmotivados y mal pagados, frecuentemente mantienen una educación bajo mínimos. Al principio fue timidez, pero tuvieron una buena acogida, motivada, con los materiales aptos y listos y eso les dio confianza. Pronto entendieron que no venían sólo a recibir sino fundamentalmente a dar. Que el peso no podía caer sobre el equipo anfitrión, sino que era tarea de todos, que todos eran valiosos, que todos podían aportar ideas, conocimientos, propuestas...

Hoy el proyecto va viento en popa. Una vez al mes se reúne en nuestro Colegio el equipo agustiniano con los equipos de los colegios invitados a la red, discuten los temarios y hacen propuestas concretas de superación. Posteriormente hacen el efecto multiplicador en sus propios colegios.



Biblioteca básica familiar Agustiniiana

JUSTIFICACIÓN:

(...) Si nuestros maestros en general desconocen bastante a San Agustín, mucho más desconocido es para los alumnos y sus padres. Es decir, tenemos a un alumno en nuestras aulas por espacio no menor a 11 años y cuando egresa promocionado después de tantos años, no ha leído (salvo honrosas excepciones) ni una sola obra directa del Santo. Ni siquiera Las Confesiones. Es más, ni siquiera tiene acceso fácil a las mismas. Apenas maneja algunas sentencias sueltas y descontextualizadas del Obispo de Hipona y cuando más, una somera biografía con sus personajes principales propia de los típicos concursos escolares.

Lo mismo cabría decir de muchas de nuestras parroquias, movimientos y grupos que, salvo honrosas excepciones, ignoran los aportes de San Agustín, entre otras cosas, por la carencia de materiales al alcance de todos.

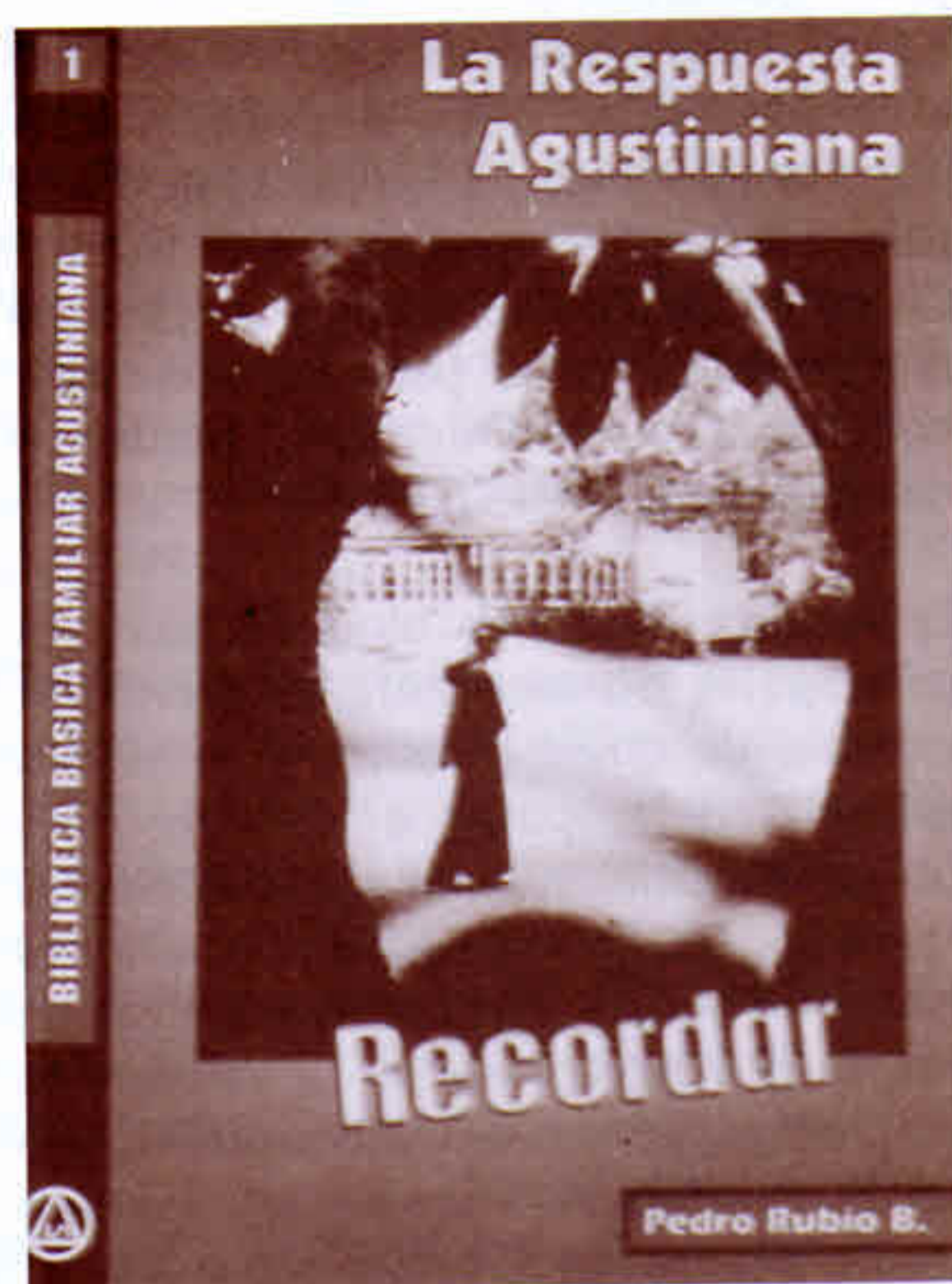
LA PROPUESTA:

Si en principio surgió como una idea pensada sólo para Iquitos y sólo para el ámbito escolar, poco a poco pasó a ser más ambiciosa, ampliando la oferta a las circunscripciones del Perú y posteriormente a toda América Latina, abriendo también la posibilidad a grupos, parroquias, fraternidades y otros. (Por supuesto seguimos pensando que esta propuesta está pensada sobre todo para nuestros Colegios). La razón esgrimida es porque una edición gigante podría salir más barata y también porque casi todas las circunscripciones padecen el mismo problema.

Según esto, la propuesta es reeditar anualmente y durante 6 años, un libro de San Agustín o de temas agustinianos ya consagrados a fin de acercar la espiritualidad del Santo a todos los destinatarios de nuestra acción pastoral, especialmente la educativa, e ir formando una pequeña Biblioteca Agustiniiana Básica Familiar accesible a todas las realidades económicas de América Latina.

OBJETIVO GENERAL:

Editar una Biblioteca Agustiniiana Familiar Básica abierta a todas las circunscripciones de OALA con el fin de



acercar la figura de San Agustín a todas las comunidades educativas, fraternidades, parroquias y grupos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Acercar los textos de San Agustín al gran público escolar, a las familias y a las parroquias agustinas entre otros.
- Promover la espiritualidad agustiniana mediante el acceso fácil y directo a obras y temas agustinianos de todos los destinatarios de nuestra acción apostólica y pastoral en cualquiera de los campos tal como sugiere el Proyecto de Revitalización.
- Formar una pequeña Biblioteca Familiar Escolar Agustiniiana con la publicación de un libro anual durante, al menos, 6 años.
- Trabajar textos agustinianos directos con profesores y alumnos en concursos, tareas, orientación, semana agustiniana y otros.



- Lograr ediciones escolares baratas, asequibles y resistentes que puedan ser usadas por toda la familia y a un coste que resulte atractivo para todas las realidades económicas.

OBRAS SUGERIDAS:

Año 2003:

Recordar, La Respuesta Agustiniana, de Pedro Rubio, osa.

Año 2004:

Las Confesiones traducción encargada al Ceta por la OALA.

Año 2005:

Caer hacia lo Alto, San Agustín y su Orden, de Pío de Luis, osa.

Año 2006:

Cristo fue su Norte, de las Agustinas Misioneras, Ed. Religión y Cultura, Madrid, 1983, dibujos de Guerrini. O bien, Educación Estilo Agustiniano de P. Rubio. ¿Otra? Se admiten sugerencias.

CARACTERISTICAS DE LAS OBRAS A REEDITAR: Las mismas que para Recordar, La Respuesta agustiniana:

- Tamaño 20 cm X 14 cm
- Papel bond de 75 gramos
- Carátula Folcote calibre 14 a dos colores
- Edición resistente, cosida y encolada
- Letra universal, tamaño normal
- Edición en castellano.

EDICION Y FINANCIACION:

El costo de cada libro varía en función de las páginas que tiene. Recordar salió a 1.5 dólares puesto en cada país por barco. A 1.75 por avión. Las Confesiones (2004) y Caer hacia lo Alto (2005) tendrán estos mismos precios. Para el Perú 5 nuevos soles.

La financiación de cada libro en el ámbito escolar podría ser, entre otras fórmulas, a través de la cuota de la Asociación de Padres de Familia a comienzo de curso, naturalmente con previa comunicación y motivación de lo que pretende esta Biblioteca Básica Familiar Agustiniana.

Hablamos de Biblioteca Familiar porque los padres que tengan más de un hijo en uno de nuestros Colegios no necesitarían adquirir más que un sólo ejemplar ya que podrá ser usado por todos los hermanos abaratando así costos.

El ideal es tener un ejemplar para cada familia de nuestros alumnos, de nuestros maestros, de los miembros de las fraternidades y los grupos más algún stock pensando en los miembros de los próximos años. Solo así se podrá hacer una edición barata y eficaz.

RESPONSABLE DE LAS EDICIONES:

En principio y por tratarse básicamente de ediciones destinadas a nuestras escuelas, lo está haciendo el firmante, responsable de OALA en el área Educativa en este período.

Iquitos agosto de 2004

Hno. Víctor Lozano R.

Nota:

Este año estamos reeditando las Confesiones, según la versión encargada por OALA al CETA-Iquitos hace años. Saldrá al mismo precio que Recordar en el mes de noviembre. De momento hay solicitudes de Argentina, Chile, Perú y Colombia. Estamos a la espera de nuevas solicitudes a esta dirección: sagustin@terra.com.pe o bien fax 00 51 65 242185 o al Tfno. 236051. Contactar con el Hno. Víctor Lozano.



Iquitos, 15 de agosto de 2004



A los Superiores Mayores de la OALA

Estimados todos, saludos en el Señor. Una vez concluida la distribución del libro Recordar, La Respuesta Agustiniana a los distintos países que lo solicitaron, siguiendo el plan preestablecido de la Biblioteca Básica Familiar Agustiniana, vamos a sacar este año las Confesiones de San Agustín para los colegios especialmente, pero abierta la edición también para fraternidades, parroquias, movimientos, grupos y todos los destinatarios en general de nuestra pastoral. Por supuesto con los mismos criterios del libro anterior.

Las respuestas mayoritarias que he recibido en torno a qué versión reeditar, la del CETA o la de la BAC, se han decantado por reeditar la versión que la OALA encargara hacer al CETA hace años, si bien ambas sobre la base de la traducción del P. José Cosgaya, osa.

Si deciden el número de ejemplares que desean ya, me facilitarían el trabajo. Los precios, en principio, serían semejantes a los de la edición anterior, es decir, 5 soles para el Perú y 1.5 dólares el ejemplar para los países que se les pueda enviar por barco. 1.75 dólares para los países que requiera enviar la carga por avión. Para algunas circunscripciones se envió la carga

con los papeles de donación a fin de evitar trámites engorrosos en aduanas.

Espero su pronta respuesta, para ir adelantando las tareas pertinentes. Agradecería también que pudieran hacer llegar este correo, o pasarles la voz a otras congregaciones agustinas de sus respectivos países, tanto masculinas como femeninas, por si estuvieran interesados en participar de la edición.

Gracias por su comprensión. Cordiales, fraternos saludos agustinianos y que el Señor Resucitado bendiga abundantemente a cada una de nuestras Circunscripciones.

Fr. Víctor Lozano Roldán.
Coord. Área Educ.OALA



Iquitos, 14 de agosto de 2004

A los Directores (as)
de los Colegios de la OALA.

CONVOCATORIA

Estimados todos:

Me dirijo a Uds. a través de esta carta para transmitirle mis deseos de paz y mi fraterno saludo agustiniano; también me pongo a su disposición desde esta Area Educativa que me ha tocado nuevamente asumir.

Somos más de 45 colegios en América Latina, inmersos en realidades diferentes, pero frecuentemente con una problemática común. Las dificultades que podemos encontrar no deben ser un freno, sino al contrario, deben servir para estimular nuestro coraje y nuestra creatividad de forma que inventemos cada día, desde el espíritu agustiniano, soluciones adecuadas a los problemas que se nos presenten. Sin embargo es mejor reflexionar juntos, vernos para intercambiar ideas, analizar los avances y buscar soluciones en común todos los que estamos metidos de lleno en la pastoral educativa.

Por eso, a través de la presente, quiero invitarles a participar en el Encuentro Continental de Educadores Agustinos que se llevará a cabo en Lima del 24 al 28 de Enero del 2005 y que organiza el Area Educativa de 1a OALA. Ojalá pudieran estar presentes al menos dos de los responsables de la Pastoral Agustiniana de cada uno de nuestros centros educativos de América Latina, sean religiosos o laicos.

Les invito, pues, a reservar en su Agenda esos días para acudir al Encuentro de Lima donde podamos reflexionar en común acerca del futuro de nuestros colegios, sus problemas y dificultades, sus alternativas y su mejor inserción en la realidad latinoamericana. Directivos y profesores tenemos la obligación de hacer de nuestros Colegios comunidades cristianas educativas vivas y proyectarnos al futuro, a fin de que la educación de la niñez y la juventud en nuestros países siga siendo un servicio inestimable a la causa de la evangelización y la proyección de la cultura cristiana.

En los próximos meses espero poder enviarles información precisa acerca del lugar del Encuentro así como datos concretos de la propuesta sobre temas ponentes y talleres. Por supuesto se admiten desde ya sugerencias de todo tipo.

Nada más por esta. Que el Señor bendiga y multiplique los frutos de tantos esfuerzos agustinianos desde las aulas a favor de la educación en A.L. y que ilumine las mentes y fortalezca los corazones para hacer de nuestros Colegios el ámbito propicio para un proyecto educativo en el que viva Jesucristo.

En unidad de oraciones y de corazones,

Hno. Víctor Lozano R.
Coord. Area Educ. OALA



Ordenado Nuevo Obispo Agustino

Mons. José Domingo Ulloa Mendieta



El Sábado, 17 de Abril, 2004, fue ordenado obispo auxiliar de la arquidiócesis de Panamá nuestro hermano P. José Domingo Ulloa, que desempeñaba hasta el momento el cargo de Vicario, en nuestro Vicariato Santo Tomás de Villanueva, de Panamá. Junto con él, fue ordenado, igualmente como obispo auxiliar, el Rvdo. Pablo Varela Server, nacido en España en 1942, emigrado a Cuba a los ocho años y a Panamá en 1972, donde actualmente desempeña el cargo de Rector de la Universidad Católica Santa María la Antigua.

Fray José Domingo Ulloa Mendieta nace en Chitré el 24 de diciembre de 1956. Ingresó en el Seminario diocesano en 1978, y es ordenado sacerdote en 1983, para la diócesis de Chitré. Ingresó en nuestra Orden en 1987, emitiendo sus votos solemnes en 1991. Residió por varios años en España, en el Real Monasterio de El Escorial, donde se desempeñó como ayudante del maestro de prenovicios y miembro del Equipo de Formación, así como adjunto al Rector de la Basílica del Real Monasterio. Al mismo tiempo hizo estudios de especialización en la Universidad Pontificia de

Comillas (Madrid), donde obtuvo el título de licenciado en Derecho Canónico con la tesis "El Derecho Canónico, fundamento esencial en la Pastoral Familiar y Matrimonial", así como licenciado en Ciencias Eclesiásticas y estudio de Teología Espiritual. En la Universidad Pontificia de Salamanca se licenció en Teología de la Vida Religiosa, con la tesis "La lectura espiritual: estudio comparativo del dinamismo ascético en Agustín, Ignacio y Teresa de Jesús".

En Panamá, Fray José Ulloa fue superior del Seminario San Agustín; director de Cursillos de Cristiandad; asesor nacional del Movimiento Familiar Cristiano; asesor nacional de la Pastoral Familiar; Vicario Episcopal para la Vida Consagrada; profesor y director espiritual del Seminario Arquidiocesano; miembro de la directiva de OALA; presidente de la Federación de Religiosos y Religiosas de Panamá (FEPAR); miembro de la Comisión de Reflexión Teológica; y últimamente párroco de la Catedral San Juan Bautista de Chitré, que regentamos los Agustinos.

La solemne ceremonia de ordenación episcopal tuvo lugar en el estrado de la entrada principal de la Catedral Metropolitana y plaza de la Independencia, a partir de las 4:00 horas de la tarde, mientras las gaviotas del océano aledaño, sobrevolaban simbólicamente la plaza. El presidente de la celebración y obispo consecrante fue Mons. José Dimas Cedeño, arzobispo de Panamá, acompañado de S.E. Mons. Giacomo Ottonello, Nuncio Apostólico en Panamá, obispos invitados (dos de Costa Rica, dos de Cuba y otro de Ibarra, Ecuador)(1); el episcopado panameño en pleno; gran número de



sacerdotes de la Arquidiócesis y del País y, por supuesto, todos los agustinos del Vicariato y agustinas contemplativas; el Rvmo. P. General, Fray Roberto Prevost; P. Miguel A. Keller, asistente; El Provincial de la Provincia Matritense, P. Carlos José Sánchez; otros hermanos llegados de España: PP. Edelmiro Mateos, Rafael Alonso, Jesús Miguel Benítez y Jafet Ortega; y de Latinoamérica, PP. Luiz Augusto Matos, del Vicariato Ntra. Sra. De la Consolación de Brasil; Saturnino Juan, de Antillas y Emilio Alvarez, de Centroamérica.

La gran celebración, armonizada por el Coro Arquidiocesano «Santa María la Antigua», el Coro Polifónico de Panamá y la Orquesta Sinfónica de Panamá, tuvo momentos de vivencia espiritual profundamente emotivos, sobre todo para la gran concurrencia de fieles que colmaba la plaza. Se hicieron presentes con sensible entusiasmo multitud de personas beneficiarias de la acción pastoral del P. José D. Ulloa y de los Agustinos: parroquias agustinianas de Chitré, Tolé y Panamá; Movimiento Familiar Cristiano, Cursillos de Cristiandad, Religiosas, etc.; y muy particularmente de la diócesis de Chitré-Los Santos, lugar de su nacimiento y en la que el P. Ulloa inició su sacerdocio. La provincia de Herrera ha sido, y sigue siendo, muy rica en vocaciones sacerdotales y aun de obispos, pero Mons. José D. Ulloa es el primero obispo de la ciudad capital, Chitré.

Panamá tiene una larga tradición de obispos de la familia agustiniana. En sus orígenes, Fray Agustín de Carvajal, (1605); Fray Juan de Argüelles (1699-1714); Fray Diego Salinas y Cabrera (1743), designado, pero que no aceptó. Y en nuestro tiempo, tres

agustinos recoletos más han formado parte del episcopado panameño: Fray Martín Legarra (ya fallecido), Fray Agustín Ganuza y Fray José Luis Lacunza, obispos actuales de Bocas del Toro y de David, respectivamente.

Los Agustinos del Vicariato de Panamá nos sentimos orgullosos de servir a la Iglesia, con el ofrecimiento generoso de uno de nuestros hermanos para el ministerio episcopal, en el mismo espíritu con que Agustín aceptó ofrecerse a sí mismo para el mismo ministerio. Mons. José Ulloa ha plasmado en su escudo este mismo espíritu bajo el lema: "Humildad-Servicio-Caridad". Rogamos a Dios bendiga su ministerio.

Francisco Galende F., osa.

Nota (1).- Los obispos visitantes fueron los siguientes:

- Costa Rica:
 - Mons. Hugo Barrante, arzobispo de San José.
 - Mons. José Francisco Ulloa, presidente de la Conferencia Episcopal.
- Cuba:
 - Mons. José Félix Pérez, Secretario de la Conferencia Episcopal.
 - Mons. José Siro González, de Pinar del Río.
- Ecuador:
 - Mons. Julio Terán, S.J., (panameño), obispo de Ibarra.



Noticias del Consejo General

(Mayo 2004 # 11)

El Consejo General se ha reunido durante la primera quincena de mayo y queremos hacer llegar a la Orden la acostumbrada información sobre nuestra reunión.

JUBILEO AGUSTINIANO

El Consejo General hace saber que hasta ahora ha llegado a la Curia la suma de unos cuarenta mil euros, desde diversas fuentes agustinianas, para apoyar el proyecto de la clínica HIV/SIDA de Babadogo, Kenya, identificado como gesto concreto para el Jubileo. La Comisión Inter-congregacional se reunirá en estos días para finalizar la planificación de la celebración conjunta del aniversario del nacimiento de San Agustín el 13 de noviembre en Roma y para estudiar la posibilidad de publicar un calendario agustiniano 2005 para toda la Orden.

CAPITULO GENERAL INTERMEDIO

El Secretario General, Miguel Ángel Martín Juárez, ha informado sobre los preparativos para el Capítulo General Intermedio. Pronto llegará a los capitulares una carta con indicaciones prácticas para su llegada y estadía en El Escorial del 8 al 18 de septiembre. El Vicario General, Alejandro Moral, ha informado que la Comisión para la Revisión de las Constituciones se reunirá en Roma

(del 31 de mayo al 11 de junio) para preparar el material que será presentado al Capítulo. El Consejo ha revisado las respuestas de los hermanos de la Orden al trabajo hecho por la Comisión para la Revisión de las Constituciones, con el fin de ayudar a la Comisión en su tarea.

Proyecto Hipona Corazón Nuevo. Miguel Ángel Keller informó sobre las visitas realizadas por los miembros del Equipo de Animación Continental a varias de las circunscripciones de América Latina. La última de ellas fue la realizada por Miguel Ángel mismo al Vicariato de Argentina, para predicar los ejercicios y participar en varias actividades organizadas allí con motivo del Jubileo Agustiniano. Salvo uno o dos casos, el Proyecto parece estar avanzando en su Etapa operativa con entusiasmo y constancia.

El Prior General, Roberto Prevost, ha realizado la visita canónica a Argentina y Villanova (en compañía de Arturo Purcaro); luego ha estado presente en la India para la ordenación sacerdotal de seis agustinos naturales de ese país. Acompañado por Miguel Ángel Keller ha participado también en la ordenación episcopal de nuestro hermano del Vicariato de Panamá José Ulloa, como obispo auxiliar de Panamá.

Eusebio Berdón informó que en el Colegio Santa Mónica se espera la presencia de un agustino de la India el próximo año académico; ya llegó un profeso coreano y está estudiando italiano este semestre.

Roberto Prevost ha estado presente en la primera sesión del Capítulo Provincial de Italia (la segunda sesión comienza el 21 de junio).



Alejandro Moral, Vicario General, informó que la Comisión Económica de la Orden se ha reunido en Roma el 23 y 24 de abril. Lamentablemente, anunció que el procedimiento de pagar la colecta a la Curia por medio de los estipendios de Misas cesará este año, debido a la escasez de intenciones. La Comisión también ha estudiado la propuesta de construir de un edificio para el archivo de la Orden en Roma. También ha hablado sobre el estudio realizado en relación con la determinación del Capítulo General 2001 (A 12 f) sobre financiación para la formación inicial en las circunscripciones con muchas vocaciones y pocas posibilidades económicas. Se habló igualmente de los proyectos para el desarrollo de África. Se está preparando material publicitario que puede ayudar a difundir los proyectos que la Orden está apoyando en África. Por medio de un triángulo de ONG's se ha presentado a una organización financiera solicitudes para ayudar a financiar varios de estos proyectos, como son el colegio de la provincia de Nigeria y el nuevo teologado internacional en Nairobi.

El Consejo General ha aprobado el nombramiento de diez nuevos miembros del Instituto Histórico de la Orden, propuestos por sus mismos miembros, que tendrá su Asamblea del 15 al 19 de octubre, 2004 en Roma y lugares cercanos.

Miguel Angel Keller informó que acompañará a la directiva de OALA en su reunión en Quito del 25 al 27 de mayo. También hizo saber que se está avanzando con el proyecto de publicación para 2005 del libro "Elementos de Espiritualidad Agustiniiana".

Emanuel Borg informó sobre su reciente visita a Brasil y la determinación de tres de las cuatro circunscripciones de la Orden presentes en ese país de proceder a su unificación para formar una nueva provincia. Las cuatro circunscripciones seguirán con los proyectos comunes actualmente en marcha: noviciado común, los ejercicios espirituales anuales en común y el estudio de la posibilidad de unificar las otras etapas de la formación.

Varios miembros de la Comisión para los Encuentros Juveniles Internacionales se han reunido en Roma en abril para seguir los preparativos en orden al próximo encuentro, programado para 2006. La Comisión ha hablado sobre posibles temas y lugares, que serán definidos en una próxima reunión.

Arturo Purcaro informó que el Secretariado de Justicia y Paz ha publicado un nuevo afiche y tarjetas para apoyar la Campaña Contra el Hambre. Serán enviados, junto con los números nuevamente editados de la Serie Justicia y Paz, para ser distribuidos en cada circunscripción. Se reunirá con el equipo OSA en la ONU el 21 de mayo en New York. También participan en estas reuniones de planificación y evaluación anual dos Hermanas de la Comisión Internacional de Justicia y Paz de las Hermanitas de la Asunción.



Artículos Sobresalientes de las Publicaciones Latinoamericanas Agustinas



JUBILEU AGOSTINIANO CELEBRA TRÊS ACONTECIMENTOS HISTÓRICOS

Arquidiocese Brasil

A família agostiniana programou o Jubileu Agostiniano 2004-2006, por ocasião de três importantes acontecimentos que serão comemorados nos próximos anos: neste ano de 2004, os 1.650 anos do nascimento de Santo.

Agostinho, que nasceu em 13 de novembro de 354); em 2005, os 700 anos da morte de São Nicolau de Tolentino (10 de setembro de 1305), primeiro santo agostiniano a ser canonizado; e em 2006, os 750 anos da Grande União da Ordem, decretada pelo Papa Alessandro 4º.

Dom Manuel Parrado Carral presidiu a missa de abertura do jubileu no dia 24 de abril, às 16h30h, na Paróquia de Santo Agostinho, comentando que no logotipo do jubileu foram destacados três verbos na primeira pessoa do plural: recordamos, celebramos e cremos. Eles são indicativos das nossas ações da participação neste ano jubilar.

Na homilia, refletindo o Evangelho, comentou: "Os discípulos acreditam na ordem do Mestre e lançam a rede conforme sua orientação, assim pegaram muitos peixes. Em terra, o Senhor já os esperava com pão e peixes sobre brasas acesas para a refeição comum. Na barca, a rede com os peixes que, arrastada para a terra, tinha



153 grandes peixes. Em meio de tanta fartura, o Senhor se faz conhecer no gesto da eucaristia: tomou o pão e o distribuiu entre eles. A nós é feito o mesmo convite: lançai a rede. E, porque cremos, obedecemos incontinentemente. O Senhor nos orienta, Ele está conosco e premia o nosso trabalho com abundância de frutos, alguns que colhemos e outros que ficam na história à disposição das diversas gerações.

O que Agostinho fez, o que foi, o que escreveu, o que a tradição dele guardou são frutos para a humanidade que tendo passado por várias gerações ainda guarda e guardará como tesouro precioso os ensinamentos do Agostinho mestre, homem de fé, capaz de dar razões para a nossa esperança em Deus e dar exemplo de vida para o nosso amor à revelação.

Animados por um intercessor da estirpe de Santo Agostinho, entramos com grande júbilo nas celebrações dos 1.650 anos de seu nascimento e, para sermos fiéis aos seus ensinamentos, nos comprometemos a fazer de nossas vidas um lugar propício para a ação de Deus. "

RETIRO DO PRESBITÉRIO

Os padres junto com dom Manuel estão em retiro, que começou dia 3 e se encerra amanhã, dia 6, na Casa de Schoenstatt Tabor, em Atibaia (SP). O pregador é dom Luiz César de Proença, abade do Mosteiro de São Bento.

PREPARAÇÃO PARA PENTECOSTES

Hoje, dia 5, a Pastoral da Crisma estará reunida, às 20h, na sede da Região Sé (avenida Pacaembu, 954), para preparar os crismandos para a celebração de Pentecostes, que será no dia 30, às 15h, no Ginásio do Corinthians. A Região Sé ficou responsável pela entrada da Bíblia na celebração.

JUSTIÇA E PAZ NAS OSAS

Vicariato del Santísimo Nombre de Jesús Brasil. Mayo.04

O Capítulo Geral da Ordem Agostiniana de 2001 "reafirma o compromisso de empenhar-se mais decididamente na promoção da Justiça e da Paz.

É uma exigência do Evangelho e nossa resposta aos sinais dos tempos". Conforme este espírito capitular, cada Circunscrição tem um Promotor de Justiça e Paz com a missão de apoiar e incentivar o engajamento social. Os campos de trabalho de nossos apostolados são o terreno privilegiado para nossa, ação social, em colaboração com os leigos, especialmente na Pastoral Juvenil, nos Centros Educativos e nas Obras Sociais. A fim de manter as prioridades expressas pela Ordem, foi designado um representante permanente para a ONG Agostiniana diante das Nações Unidas. Na qualidade de herdeiros fiéis de Agostinho, o grande Africano, somos convidado! os a dedicar uma atenção especial à África. Assim mesmo, cada Circunscrição deverá manter um Fundo de Solidariedade. Também se pede uma formação permanente na doutrina social da Igreja e na herança agostiniana, assumindo o programa "Cultura de Paz" patrocinado pela UNESCO.

Nosso Vicariato do Santíssimo Nome de Jesus do Brasil, reconhecido civilmente como Sociedade Instrução e Socorros, está empenhado no Apostolado Social. Diversas ações foram desenvolvidas na linha da Justiça e Paz:

- a) Assumimos a Campanha da Conscientização sobre a Fome, do Secretariado da Ordem.
- b) Participamos nas Campanhas Nacionais e Internacionais contra a corrupção eleitoral, contra a dívida externa, contra a pena de morte, contra a ALCA.
- c) Acrescentamos, na cidade de São Paulo, o trabalho realizado com crianças, adolescentes e jovens em nossas 4 creches, 3 centros juvenis, e 2 profissionalizantes.
- d) Em nossas paróquias está florescente a Pastoral da Criança.





Dentre as principais funções da APM, está a contribuição na parte sócio-cultural- esportiva da Escola, sem interferência na parte administrativa e pedagógica. "Porque a Escola funciona sem a APM, mas a APM não funciona sem a escola", complementa Diogo.

Normalmente a APM trabalha por solicitação, porque, se a entidade tiver a iniciativa de propor uma mudança, corre o risco de ir contra a alguma atitude administrativa ou condição pedagógica do Colégio. Entre os principais pedidos estão alguns materiais didáticos ou esportivos, programas de computador, por exemplo, e eventos. Cada caso é discutido junto à Diretoria da Escola, que analisa se é viável ou não.

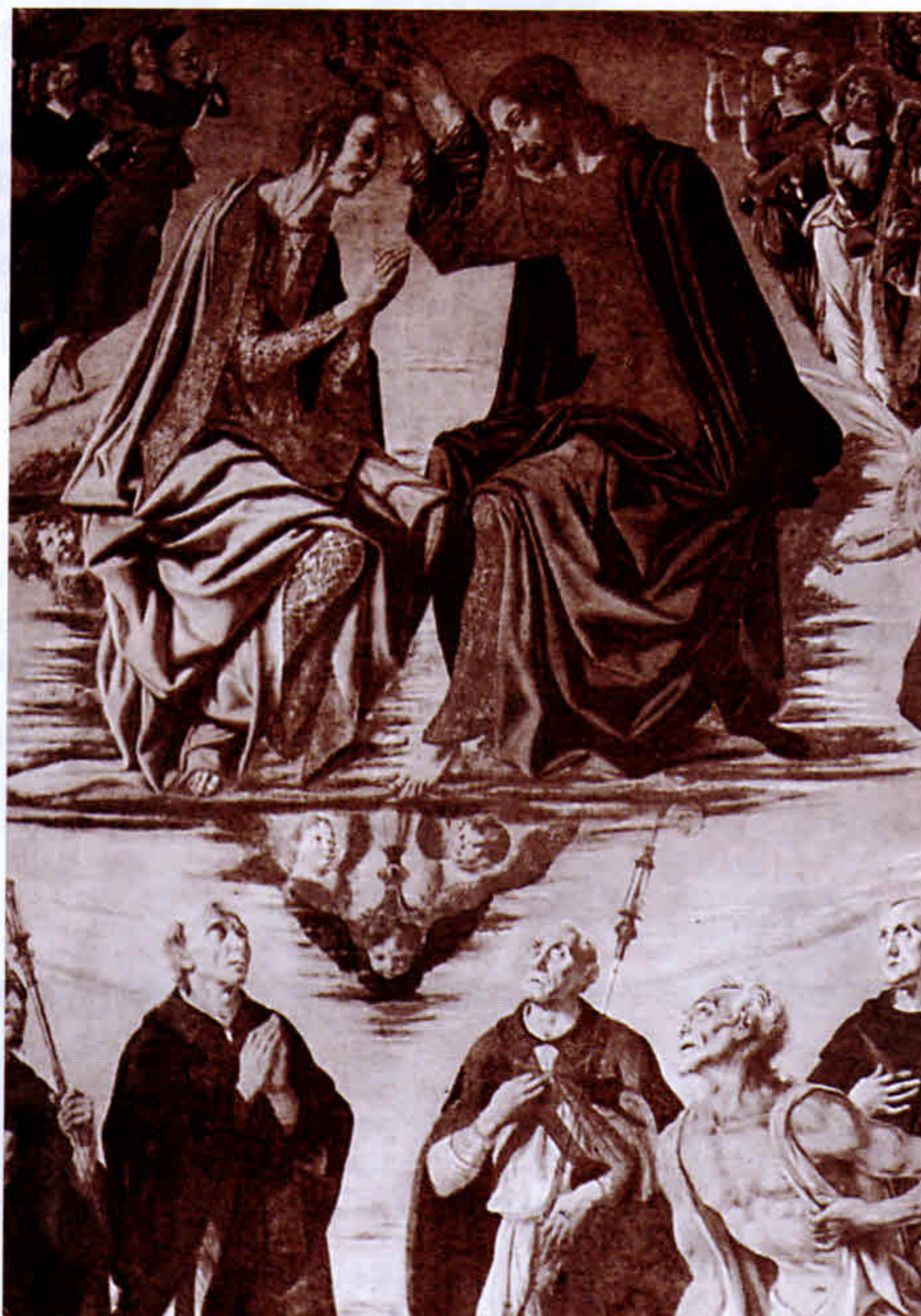
"Nós temos duas receitas: uma no início do ano, no período de matrículas, e outra na Festa Junina. Tudo que arrecadamos nesses dois momentos, de alguma forma volta para o aluno. Esse é o principal objetivo do nosso trabalho", garante Diogo.

Trabalho este bastante respeitado pelos profissionais do Colégio e, principalmente, pelos pais dos alunos. Prova

maior disso é que, 92% dos pais contribuíram com a taxa destinada à APM em 2004. "Ou seja, para uma contribuição que não é obrigatória, esse índice de colaboração é altíssimo, ainda mais sendo um valor estipulado por família, independente de quantos filhos os pais mantêm na escola", comemora Pe. Cesar.

O trabalho da APM, desde o seu início sem nenhum fim lucrativo, pode ter sido um dos antecessores do atual "terceiro setor", pois uma de suas principais características é o trabalho desprendido e solidário, feito pelo puro prazer em colaborar. "Nem nós, pais da APM, nem nossos filhos, temos algum benefício ou privilégio em relação aos demais. Nosso objetivo é trazer os pais dos alunos para dentro da Escola, pois nossos filhos passam boa parte de suas vidas no Colégio, mais que em casa. E já que responsabilizamos a Escola por parte da boa formação deles, por que não





participar desse processo e contribuir de alguma forma?", questiona Diogo.

Ações concretas de um trabalho voluntário

A APM é responsável por muitas ações no Colégio Agostiniano São José, que vão desde o apoio à cultura ao patrocínio de aulas de reforço.

"Promovemos essas aulas a todos os alunos que não alcançaram a média, ou que alcançaram, mas o professor julga melhor ter um complemento. As aulas são ministradas pelos próprios professores, antes das provas unificadas. E, o mais importante, sem nenhum custo adicional aos pais. O mesmo acontece com as aulas de revisão dadas aos alunos prévestibulandos, da 3ª série do Ensino Médio. Só a economia que os pais fazem por não terem que pagar cursinho e os resultados de aprovação nos vestibulares estão aí para comprovar a importância de um trabalho como esse", diz Diogo.



Parceria nos eventos e festividades

A APM também atua com grande dedicação nos eventos e festividades do Colégio, como a Festa do Sorvete, com muitas atividades, festejando o Dia das Crianças, e o maior deles, a tradicional Festa Junina. Nesse tipo de evento há um detalhe de fundamental importância: todas as pessoas que auxiliam na organização e trabalham nas barracas são os próprios pais dos alunos, que pertencem à Associação. "A festa se torna mais próxima, "aquecida". Sem falar que o pai ou a mãe que estão ali trabalhando estão zelando pelos alunos, sabendo orientar e interceder se algo sair do limite", exemplifica Pe. Cesar.

Outras ações bastante esperadas, em especial pelos alunos, são os passeios de confraternização, realizados na Chácara Tagaste, área que pertence à Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência, mantenedora de todas as obras do Vicariato Regional do Brasil, quando

é oferecido um churrasco para os alunos da 5ª à 8ª série.

Um evento inédito, e que surpreendeu a todos os organizadores pela harmonia com que foi vivido, aconteceu com as últimas turmas da 3ª série do Ensino Médio, que concluíram o curso no ano passado, um passeio à Estância Santa Luzia, em Mauá. "Foi uma experiência maravilhosa, para 250 jovens, num lugar lindo. Para os concluintes, depois de terem passado toda uma vida aqui, gostaríamos de fazer muito mais. Mas aos poucos vamos deixando a marca do nosso trabalho, sempre em parceria com a Direção e mestres do Colégio, para que os alunos possam um dia olhar para trás e sentir falta de tudo que viveram aqui", encerra Diogo.

TARDE TE AMÉ
BELLEZA TAN ANTIGUA, TAN NUEVA.
TARDE TE AMÉ.

EL CASO ES
QUE TÚ ESTABAS DENTRO DE MÍ
Y YO FUERA.

Y FUERA TE ANDABA BUSCANDO,
Y FEO COMO ESTABA.
ME ECHABA SOBRE LA BELLEZA
DE TUS CRIATURAS.
TÚ ESTABAS CONMIGO,
PERO YO... NO ESTABA CONTIGO.

ME TENÍAN PRISIONERO LEJOS DE TI
AQUELLAS COSAS
QUE SI NO EXISTIERAN EN TI,
SERIAN INEXISTENTES.

ME LLAMASTE, ME GRITASTE
Y ROMPISTE MI SORDERA.
BRILLASTE Y TU RESPLANDOR
HIZO DESAPARECER MI CEGUERA.
EXHALASTE TUS PERFUMES
Y RESPIRÉ HONDO,
Y SUSPIRO POR TI.

TE HE SABOREADO
Y ME MUERO DE HAMBRE Y SED.
ME HAS TOCADO
Y ARDO
EN DESEOS DE TU PAZ.

(CONF. X, 27,38)



