

INFORME DE LA ENCUESTA

Aplicada desde el 1 hasta el 30 de noviembre de 2011 vía web.

CAPÍTULO INTRODUCTORIO

DEFINICIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

La Educación es un tema muy importante para la Iglesia Católica. Muestra de ello es la diversidad de documentos que en diversos momentos ha elaborado y publicado, dentro de los cuales sobresale el titulado “Gravisimum Educationis” aprobado en el Concilio Vaticano II. En terreno latinoamericano y caribeño este tema ha estado presente en todas sus Conferencias Episcopales, destacándose la de Aparecida. Dentro de la Orden de San Agustín se reconoce la educación como una de sus pastorales y la XVII Asamblea General de OALA celebrada en Bogotá (Colombia) en 2011 pidió la creación de un Proyecto de Pastoral Educativa. Esta misma asamblea pidió que se tomara en cuenta las experiencias pastorales que se estaban viviendo en los Centros Educativos.

De ahí que el tema que rijan esta investigación sean *Las Experiencias e Inquietudes Pastorales Constantes en los Centros Educativos Agustínianos Latinoamericanos hasta el año educativo 2011.*

Se ha de tomar en cuenta que una constante es aquel elemento o característica que se mantiene en todos, sin registrarse en ella ninguna variación; es decir, lo que todos los centros educativos hicieron, hacen o les gustaría que se haga. Al hablar de experiencia se refiere al pasado y de inquietud se habla de la proyección de futuro a partir del límite temporal señalado. Se optó por la investigación sobre las constantes debido a que ellas identifican lo común y ayuda a crear la unidad a la hora de elaborar un Proyecto de Pastoral para los Centros Educativos Agustínianos de Latinoamérica.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de una encuesta exploratoria se conoció que en un Centro Educativo Agustíniano Latinoamericano se tuvieron diversas experiencias pastorales durante el año educativo 2011. Pero, en su actuar no mantuvo unidad en el trabajo pastoral con los demás Centros Educativos Agustínianos Latinoamericanos.

En la experiencia de dicho año se registraron clases de Educación en la Fe con un currículo longitudinal nacional vigente en el país y adaptado al centro; pero, no se introdujeron temas de la cosmovisión cristiana y los valores agustínianos en las demás asignaturas a través de un currículo transversal. Los maestros recibieron talleres de formación religiosa.

Durante este año se anunció explícitamente a Jesucristo y se transmitió la espiritualidad agustíniana en los actos que se realizaron. Se dio catequesis de iniciación cristiana, exceptuando las del sacramento de la Confirmación. Se hicieron actividades litúrgicas y sacramentales tales como misas dominicales, confesiones y retiros para adviento y cuaresma; aunque, no se tuvieron celebraciones especiales con motivo de Navidad, Pascua

y Pentecostés. Se llevaron a cabo diversas actividades para impulsar los proyectos de Pastoral Social que implementa la circunscripción.

Los alumnos del último grado realizaron pastoral en bien de los demás alumnos del centro, recibieron promoción vocacional y fueron vinculados a una Fraternidad Laical Agustiniiana de adultos.

Funcionó en el centro un organismo con las facultades del Consejo de Pastoral que planeó, dio seguimiento y evaluó el año pastoral y la Comunidad Agustiniiana a la que está vinculado el Centro Educativo ejerció las funciones que le corresponden.

Esta desvinculación entre los Centros Educativos Agustiniianos puede ser superada a través del aporte que cada uno puede hacer en la elaboración de un Proyecto de Pastoral común para todos; pero, para ello hay que identificar las experiencias e inquietudes que puedan ayudar a unir criterios de acción.

SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué experiencias pastorales se han desarrollado hasta el año educativo 2011 o les gustaría que se desarrollen a los Centros Educativos Agustiniianos Latinoamericanos?

1. ¿Qué contenidos se desarrollaron hasta el año educativo 2011 o les gustaría que se desarrollen los Centros Educativos Agustiniianos Latinoamericanos a través de un currículo transversal y lineal?
2. ¿Qué experiencias litúrgico-sacramentales y signos vivieron los Centros Educativos Agustiniianos Latinoamericanos hasta el año 2011 o les gustaría tener?
3. ¿En qué etapas o fases se organizó la Catequesis de Iniciación Cristiana, la Pastoral Juvenil Agustiniiana, Pastoral Vocacional y las Fraternidades Laicales Agustiniianas hasta el año educativo 2011 o les gustaría que se organice?
4. ¿Qué formación se brindó a los Agentes de Pastoral, Maestros y Maestros de Educación en la Fe de los Centros Educativos Agustiniianos Latinoamericanos hasta el año educativo 2011 o les gustaría que se comunique?
5. ¿Quiénes pertenecieron y qué perfil tuvieron los miembros Consejo de Pastoral Educativo de los Centros Educativos Agustiniianos Latinoamericanos hasta el año educativo 2011 o les gustaría que se pertenezcan y tengan?

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Enumerar las experiencias e inquietudes pastorales constantes que se realizaron en los Centros Educativos Agustiniianos de los diferentes países de Latinoamericanos hasta el año educativo 2011 y que se consideran que deben formar parte del Proyecto de Pastoral para los Centros Educativos Agustiniianos Latinoamericanos.

1. Investigar los contenidos que se desarrollaron hasta el año educativo 2011 o les gustaría que se desarrolle a los Centros Educativos Agustinos Latinoamericanos a través de un currículo transversal y lineal.
2. Conocer las experiencias litúrgico – sacramentales y signos que se tuvieron en los Centros Educativos Agustinos Latinoamericanos hasta el año educativo 2011 o les gustaría que se desarrolle.
3. Especificar las etapas o fases de la Catequesis de Iniciación Cristiana, la Pastoral Juvenil, Pastoral Vocacional y las Fraternidades Laicales Agustinas Latinoamericanas en que se organizaron hasta el año educativo 2011 o les gustaría que se organice en los Centros Educativos Agustinos Latinoamericanos.
4. Conocer la formación que brindaron hasta el año educativo 2011 o con la que les gustaría que se forme a los Agentes de Pastoral, Maestros y Maestros de Educación en la Fe de los Centros Educativos Agustinos Latinoamericanos.
5. Explicar la organización que tuvieron los Consejos de Pastoral de los Centros Educativos Agustinos Latinoamericanos hasta el año educativo 2011 o les gustaría tener.

JUSTIFICACIÓN

Para los que laboramos llevando a efecto la misión educativa de la Orden es sumamente importante trabajar en unidad de criterios, que no es lo mismo que uniformidad. De ahí la importancia de esta investigación cuyos resultados nos ayudarán a elaborar el Proyecto de Pastoral para los Centros Educativos Agustinos Latinoamericanos.

I MARCO HISTÓRICO Y TEÓRICO

Sirve de Marco Histórico y Teórico de esta investigación las Consultas realizadas a los Directores, Consejos de Gestión, Maestros, Maestros de Educación en la Fe, Padres y Madres de Alumnos en junio y agosto de 2011.

II ASPECTOS METODOLÓGICOS

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es no experimental, ha iniciado con un alcance exploratorio y terminó con un alcance descriptivo.

TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio que se presenta es descriptivo en cuanto identifica las experiencias e inquietudes pastorales constantes en los Centros Educativos Agustínianos Latinoamericanos hasta el año educativo 2011.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

El Universo poblacional que esta investigación impacta se encuentra dentro de la comunidad internacional que comprende la Orden de San Agustín en el Área de Educación. Se delimita, dentro de Latinoamérica, en las Circunscripciones y Países que comprenden OALA y poseen pastoral educativa a través de Centros Educativos, a saber:

Vicariato Bo. José López Piteira de las Antillas (3 Centros Educativos).

- República Dominicana.
- Puerto Rico.

Vicariato S. Alonso de Orozco (4 Centros Educativos).

- Argentina.
- Uruguay.

Vicariato de Brasil – Castilla (3 Centros Educativos).

- Brasil.

Vicariato del Ss. Nombre de Jesús (4 Centros Educativos).

- Brasil.

Vicariato B.M.V. de la Consolación (3 Centros Educativos).

- Brasil.

Provincia B. M. V. de Gracia (2 Centros Educativos).

- Chile.

Provincia B. M. V. de Colombia (3Centros Educativos).

- Colombia.

Provincia S. Miguel de Quito (1 Centros Educativos).

- Ecuador.

Provincia Ss. Nombre de Jesús de México (1 Centros Educativos).

- México.

Provincia San Nicolás de Tolentino - Michoacán (3Centros Educativos).

- México.

Vicariato Santo Tomás de Villanueva (2 Centros Educativos).

- Panamá.

Vicariato de Iquitos (2 Centros Educativos).

- Perú.

Provincia B.M.V. de Gracia (4Centros Educativos).

- Perú.

Vicariato de Venezuela (4 Centros Educativos).

- Venezuela.

Lo que arroja un total de 14 circunscripciones, 12 países y 39 centros educativos.

Se asume como población propiamente dicha el conjunto de países en los que se encuentran diseminados los Centros Educativos; puesto que, ellos engendran las diferencias en sus experiencias e inquietudes pastorales debido a la diversidad de relaciones diplomáticas que mantienen con la Iglesia Católica. Ya que la investigación exploratoria se realizó en una Circunscripción que comprende dos países, la investigación descriptiva se orientó a los 10 países restantes.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación que se utilizó fue el inductivo – deductivo, debido a que éste permitía hacer inferencias sobre el total de respuestas dadas aplicables a cada sector de la población investigada.

FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las fuentes de investigación consultadas fueron primarias: Directores, Consejos de Gestión, Maestros, Padres y Madres de Alumnos de los Centros Educativos Agustínianos Latinoamericanos.

La técnica implementada fue el cuestionario de preguntas abiertas bajo la modalidad de encuesta. Dicha encuesta fue validada a través de un panel de especialistas en el Área Educativa, Pedagógica y Teológica y su aplicación en un Centro Educativo Agustíniano Latinoamericano. Luego, pasó a ser aplicada a la población vía web.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información se recogió y trató como clases no agrupada por países. De ese modo, en un primer momento se unificaban los aportes de cada país siendo considerados en el conjunto poblacional con un valor de uno. Una vez identificadas las constantes de cada país, se pasó a elaborar una redacción que recogiese las experiencias e inquietudes pastorales constantes presentes en los países.

PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información fue presentada a través de un informe escrito que enumeraba la cantidad de países en las que la experiencia o inquietud pastoral era constante. Su redacción responde a

la utilidad que tendrá en la elaboración del Proyecto de Pastoral para los Centros Educativos Agustonianos Latinoamericanos que justifica esta investigación.

III PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Al presentar los resultados hemos de tomar en cuenta que sólo 7 de los 10 países encuestados contestaron y enviaron el cuestionario.

1. CURRÍCULO LONGITUDINAL Y TRANSVERSAL.

1.1. Los temas que los países proponen para ser tratados a través del CURRÍCULO LONGITUDINAL son:

LA FAMILIA Y SU DESESTRUCTURACIÓN: educación para el amor, bioética (propuesto por 6 de 7 países).

ADHESIÓN A CRISTO Y VALORES AGUSTINIANOS: secularismo y diversas manifestaciones religiosas (propuesto por 4 de 7 países).

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA: pobreza, corrupción, solidaridad, violencia, política y justicia (propuesto por 2 de 7 países).

1.2. Los temas que proponen sean abordados a través de un CURRÍCULO TRANSVERSAL: Cosmovisión Cristiano – Agustiniiana y Valores Agustonianos, son:

Sobre esta pregunta los 7 países opinaron y dieron aportes distintos. Se destaca la importancia que asignaron a los siguientes temas: Antropología Cristiana, tema pedido por 2 países de los 7; Historia Bíblica, pedido por 5 países; Jesucristo pedido por los 7 países; la Iglesia pedido por los 7 países; la familia por 6 países; San Agustín, pedido por los 7 países; la Espiritualidad Agustiniiana e Historia de la Orden por 3 países.

En base a estas opiniones se crean cuatro grandes lineamientos que pueden llegar a constituirse en cuatro ejes o unidades de contenidos que atraviesen el tema que se elija cada grado de acuerdo con lo que se establezca en el Encuentro, estos son:

- ANTROPOLOGÍA CRISTIANA, iluminación de los problemas del hombre hoy.
- BIBLIA, JESUCRISTO Y SU MADRE.
- LA IGLESIA Y LOS SACRAMENTOS.
- LA ORDEN DE SAN AGUSTÍN: valores, espiritualidad, santos y beatos e Historia.

2. LITÚRGICO – SACRAMENTAL

Los 7 países hicieron sus aportes sobre las Solemnidades, Fiestas, Santos y Beatos; aunque variaban en sus aportes. Se recogen en sentido general sus aportaciones:

- ***Oración de Inicio del día o formación de nuestros actos:***
 - o El Padre Nuestro.
 - o Invocación al Espíritu Santo.
 - o El Evangelio diario.
 - o Una o varias oraciones de San Agustín.
 - o Lectio Divina en momentos especiales.
 - o Oración a María al Medio Día: El Ángelus o Ave María.

- ***Eucaristía Dominical por curso.***

- ***Fiestas y Solemnidades anuales a Celebrarse en el Centro Educativo con actividades especiales:***
 - o Corpus Christi.
 - o Mayo: mes de la Virgen.
 - o San Agustín: nacimiento, muerte o conversión?
 - o Santa Mónica.
 - o El Patrón del Centro Educativo y/o la Circunscripción.
 - o Todos los Santos.

- ***Memorias de Santos y Beatos de la Orden y Fiestas de la ONU a celebrarse anuales:***
 - o Calendario Litúrgico de la Orden según el Leccionario Litúrgico de OALA.

- ***Tiempos Fuertes de la Iglesia:***
 - o Eucaristía o Para Liturgia del Miércoles de Ceniza.
 - o Convivencias o Retiros de Adviento y Cuaresma.
 - o Fiestas de Navidad, Pascua y Pentecostés con Eucaristías y eventos sociales.

- ***Eucaristía de Inicio y Fin de año.***

- ***Eucaristía de Acción de Gracias de la Clase Graduanda.***

3. CATEQUESIS DE INICIACIÓN CRISTIANA, PASTORAL JUVENIL Y VOCACIONAL Y FRATERNIDADES LAICALES AGUSTINIANAS

Catequesis:

- ***Bautismo:***

Al analizar las respuestas de los 7 países se induce que 3 de ellos ofrecen catequesis de Bautismo para los niños en el Centro Educativo y 4 de ellos no la ofrecen, de los cuales 2 ofrecen la preparación para los Padres y Padrinos de sus alumnos.

- **Confirmación:**

De los 7 países, sólo uno no da Catequesis de Confirmación en el Centro Educativo.

- **Primera Comunión y Confesión:**

3 países de los 7 no tienen catequesis de Primera Comunión y Confesión y, de los otros 4, sólo uno tiene estas catequesis divididas en dos etapas de un año cada una.

Pastoral Juvenil y Vocacional

Los 7 países opinaron a favor de este trabajo y sus aportes a grandes rasgos se encuentran recogidos en las siguientes etapas:

Primeros Pasos para formar un grupo: Ambientación y formación de los líderes.

Crecimiento:

Experiencias Infantiles con motivo de las Catequesis, Adviento – Navidad y Cuaresma – Pascua: antes de 7mo. Grado.

Iniciación a la Vida del Grupo: (Pre- Adolescentes) 7 – 8vo. Grados.

Formación del Grupo de Jóvenes: (Adolescentes) 9 – 10mo. Grados.

Compromiso Eclesial (Apostolado):

Misión del Grupo: (Jóvenes) 11 – 12mo. Grados.

Comunidad Juvenil:(Jóvenes Universitarios) 19 – 25 años de edad.

Área de Pastoral Vocacional:

La opinión de uno de los siete países fue la siguiente: la Promoción Vocacional ha de iniciar desde el Nivel Inicial a través de los Padres explicándoles los estados en la Iglesia.

En sentido general, los 7 países opinaron que la Promoción Vocacional debería acentuarse desde 7 – 8vo. Grados invitando los candidatos a participar de Encuentros que se intensifiquen desde 9 – 12mo. Grados. Para ello, En todo momento la Comunidad Agustiniana debe dar un testimonio de

entusiasmo en el trabajo, la oración y la vida comunitaria y dar testimonio de compartir Comunitario y con los pre-adolescentes y jóvenes.

Sobre los métodos para realizar la Promoción Vocacional consideraron que debería ser a través de talleres, encuentros, visitas a nuestras casas.

Fraternidades Laicales Agustinianas:

Fraternidad Laical Agustiniana o integración a un *Movimiento Apostólico* de la Parroquia de Origen (Jóvenes Adultos).

4. TEMAS Y MEDIOS PARA LA FORMACIÓN DE LOS AGENTES DE PASTORAL, FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTROS DE EDUCACIÓN EN LA FE.

Los 7 países estuvieron de acuerdo en diversos grados con los temas que a continuación se presentan para la formación de los Agentes de Pastoral y los Maestros, destacándose el correspondiente al Carisma e Identidad Agustiniana por ser el único seleccionado por los siete países.

Temas

- Liderazgo.
- Valores Evangélicos.
- Carisma e identidad agustiniana.
- Pedagogía Agustiniana.
- Metodología Catequética Agustiniana.

Medios:

- Cursos, talleres, retiros y jornadas vía web.

Maestros de Educación en la Fe

5 países están de acuerdo en la realización de un Diplomado en Educación en la Fe y Pedagogía Agustiniana, lo que presenta un listado de más de 15 personas dispuestas a realizarlo.

5. CONSEJO DE PASTORAL EDUCATIVA

Los 7 países aportaron sobre los perfiles y miembros del Consejo de Pastoral cuyas opiniones abarca las siguientes.

Miembros:

- Director del Centro. 7 países de 7 están de acuerdo.
- Coordinador de Pastoral. 7 países de 7 están de acuerdo.
- Representante de Profesores. 7 países de 7 están de acuerdo.
- Representante de Catequistas. 4 países de 7 están de acuerdo.
- Representante de Padres de Alumnos. 6 países de 7 están de acuerdo.

Perfiles:

- ***Coordinador de Pastoral:***
 - o Valores evangélicos y agustinianos. 7 de 7 países.
 - o Formación en Pedagogía y Catequética Agustiniiana. 1de 7 países.
 - o Experiencia de vida cristiana. 7 de 7 países.
 - o Habilidad para proyectar el Centro Educativo en clave pastoral. 1 de 7 países.
 - o Experiencia y Capacidad para elaborar programas educativos. 7 de 7 países.
 - o Habilidades comunicativas. 1de 7 países.
 - o Creativo y responsable. 1 de 7 países.

- ***Alumno:***
 - o Liderazgo en los Valores Evangélicos y Agustiniianos. 7 de 7 países
 - o Comprometido con la realidad y el Centro Educativo. 3 de 7 países.
 - o Amigable, crítico y reflexivo. 2 de 7 países.
 - o Comunitario. 1de 7 países.
 - o Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. 2 de 7 países.

- ***Representante de Profesores:***
 - o Comprometida con el Centro Educativo. 3 de 7 países.
 - o Testigo y conocedora de Jesucristo. 2 de 7 países.
 - o Valores y Actitudes Evangélicas y Agustiniianas. 7 de 7 países.
 - o Capacidad de orientación, escucha y diálogo.2 de 7 países.
 - o Educador atento a las necesidades de sus alumnos. 3 de 7 países.
 - o Capacidad y deseo de trabajo en Equipo. 2 de 7 países.
 - o Investigador e innovador. 1 de 7 países.

- ***Catequistas:***
 - o Conocedor del mensaje de Dios. 4 de 7 países.
 - o Testigo de Jesucristo y su palabra. 2 de 7 países.
 - o Identificado con los valores agustinianos. 3 de 7 países.
 - o Estar a cargo de un grupo de catecúmenos. 1 de 7 países.

- ***Padres de Alumnos:***
 - o Respetuoso de la filosofía agustiniana. 6 de 7 países.
 - o Colabora y participa activamente en las actividades que realiza el Centro Educativo. 6 de 7 países.

- Responsable y dotada de un comportamiento ejemplar.6 de 7 países.

IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

1. A través del primer objetivo se quería investigar los contenidos que se desarrollaron hasta el año educativo 2011 o les gustaría que se desarrolle a los Centros Educativos Agustínianos Latinoamericanos a través de un currículo transversal y lineal.

Ahora podemos inferir que se quiere que los alumnos sepan hacer un análisis fe – cultura sobre la familia y su desestructuración, la adhesión de la persona humana a Cristo y los Valores Agustínianos y la Doctrina Social de la Iglesia.

Por medio a esta investigación se pudo deducir que el currículo transversal puede tener las siguientes cuatro unidades de contenidos ha desarrollarse en cada tema por grado:

- Antropología Cristiana.
 - Biblia, Jesucristo y la Virgen María.
 - La Iglesia y los Sacramentos.
 - La Orden de San Agustín.
2. Por medio del segundo objetivo se buscaba conocer las experiencias litúrgico – sacramentales y signos que se tuvieron en los Centros Educativos Agustínianos Latinoamericanos hasta el año educativo 2011 o les gustaría que se desarrolle, estas son:
 - ***Oración de Inicio del día o formación de nuestros actos:***
 - o El Padre Nuestro.
 - o Invocación al Espíritu Santo.
 - o El Evangelio diario.
 - o Una o varias oraciones de San Agustín.
 - o Lectio Divina en momentos especiales.
 - o Oración a María al Medio Día: El Ángelus o Ave María.
 - ***Eucaristía Dominical por curso.***
 - ***Fiestas y Solemnidades anuales a Celebrarse en el Centro Educativo con actividades especiales:***
 - o Corpus Christi.
 - o Mayo: mes de la Virgen.
 - o San Agustín: nacimiento, muerte o conversión?
 - o Santa Mónica.
 - o El Patrón del Centro Educativo y/o la Circunscripción.
 - o Todos los Santos.

- **Memorias de Santos y Beatos de la Orden y Fiestas de la ONU a celebrarse anuales:**
 - o Calendario Litúrgico de la Orden según el Leccionario Litúrgico de OALA.
 - **Tiempos Fuertes de la Iglesia:**
 - o Eucaristía o Para Liturgia del Miércoles de Ceniza.
 - o Convivencias o Retiros de Adviento y Cuaresma.
 - o Fiestas de Navidad, Pascua y Pentecostés con Eucaristías y eventos sociales.
 - **Eucaristía de Inicio y Fin de año.**
 - **Eucaristía de Acción de Gracias de la Clase Graduanda.**
3. Con el tercer objetivo se buscaba especificar las etapas o fases de la Catequesis de Iniciación Cristiana, la Pastoral Juvenil, Pastoral Vocacional y las Fraternidades Laicales Agustinas Latinoamericanas en que se organizaron hasta el año educativo 2011 o les gustaría que se organice en los Centros Educativos Agustinos Latinoamericanos. De donde se ha deducido que este proceso puede quedar completamente articulado según las siguientes etapas y niveles:
- Catequesis de Iniciación Cristiana:
 - o Bautismo.
 - o Confirmación.
 - o Comunión y Confesión.
 - Pastoral Juvenil y Vocacional:
 - o Convocatoria.
 - o Crecimiento:
 - Pre-adolescentes (7°. ú 8°. grado).
 - Adolescentes.
 - o Compromiso Cristiano.
 - Jóvenes.
 - Jóvenes Universitarios.
 - Fraternidad Laical Agustina.
4. Con el cuarto objetivo se procuraba conocer la formación que brindaron hasta el año educativo 2011 o con la que les gustaría que se forme a los Agentes de Pastoral, Maestros y Maestros de Educación en la Fe de los Centros Educativos Agustinos Latinoamericanos. Ahora se induce que estos son:

Temas

- Liderazgo.
- Valores Evangélicos.

- Carisma e identidad agustiniana.
- Pedagogía Agustiniana.
- Metodología Catequética Agustiniana.

Medios:

- Cursos, talleres, retiros y jornadas vía web.

En el caso de los Maestros de Educación en la Fe se requiere de la realización de un Diplomado en Educación en la Fe y Pedagogía Agustiniana, lo que presenta un listado de más de 15 personas dispuestas a realizarlo.

5. Con el objetivo quinto se buscaba explicar la organización que tuvieron los Consejos de Pastoral de los Centros Educativos Agustinianos Latinoamericanos hasta el año educativo 2011 o les gustaría tener. En base a lo investigado se puede deducir que el Consejo de Pastoral Educativa de Cada Centro Educativo Agustiniano debe estar formado por:

- Director del Centro.
- Coordinador (es) de Pastoral.
- Representante (es) de Profesores.
- Representante (es) de Catequistas.
- Representante de Padres de Alumnos.

CONCLUSIÓN

Se ha logrado el objetivo de enumerar las experiencias e inquietudes pastorales constantes que se realizaron en los Centros Educativos Agustinianos de los diferentes países de Latinoamericanos hasta el año educativo 2011 e identificado los aspectos que deben formar parte del Proyecto de Pastoral Educativa para los Centros Educativos Agustinianos Latinoamericanos.

RECOMENDACIONES

1. Trabajar a través del **Currículo Longitudinal** de Educación en la Fe los siguientes temas: la familia y su desestructuración, la adhesión de la persona humana a Cristo y los Valores Agustinianos y la Doctrina Social de la Iglesia.

Elaborar un **Currículo Transversal** a través de cuyos temas se desarrollen siempre las siguientes unidades de contenidos:

- Antropología Cristiniana.
- Biblia, Jesucristo y la Virgen María.
- La Iglesia y los Sacramentos.
- La Orden de San Agustín.

2. Establecer como práctica anual en el Centro Educativo el siguiente ciclo de **Ambiente Litúrgico- Sacramental**:

- Oración de Inicio del día o formación de nuestros actos:
- Eucaristía Dominical por curso.
- Fiestas y Solemnidades anuales a Celebrarse en el Centro Educativo con actividades especiales.
- Memorias de Santos y Beatos de la Orden y Fiestas de la ONU a celebrarse anuales:
- Retiros, Convivencias, Sacramento de la Penitencia, Eucaristías y Eventos Sociales con motivo de los Tiempos Fuertes de la Iglesia.
- Eucaristía de Inicio y Fin de año escolar.
- Eucaristía de Acción de Gracias de la Clase Graduanda.

3. Establecer un **Sistema de Pastoral** extracurricular destinado los alumnos y sus padres y madres:

- *Misión Educativa a través de las clases en el Aula.*
- *Catequesis de Iniciación Cristiana antes de 7mo. grado.*
 - Bautismo.
 - Confirmación.
 - Comunión y Confesión.
- *Pastoral Comunitaria desde 7mo. grado.*
 - Pastoral Juvenil y Vocacional:
 - Convocatoria.
 - Crecimiento:
 - Pre-adolescentes.
 - Adolescentes.
 - Compromiso Cristiano.
 - Jóvenes.
 - Jóvenes Universitarios.
 - Fraternidad Laical Agustiniiana (Padres de Alumnos, Ex – Alumnos, Maestros y demás personas).

- ***Pastoral Social:*** compromiso de las Comunidades Juveniles y de las Fraternidades Laicales Agustinianas.
4. Formar a los **Agentes de Pastoral, Maestros y Maestros de Educación en la Fe** en coordinación con una universidad o centro especializado de formación.
 5. Conformar los **Consejos de Pastoral Educativa** de cada Centro Educativo.

APÉNDICE

ORGANIZACIÓN DE AGUSTINOS DE LATINOAMÉRICA OALA

Reg. 49/2011.

1 noviembre 2011.

Día de todos los Santos.

Aguada, Puerto Rico.

Directores de Centros Educativos, Responsables Religiosos y Laicos de los Equipos Directivos, Catequistas y Padres de Familias vinculados a los Centros Educativos Agustinos Latinoamericanos.

Querido(os) hermano(as):

Salud y paz en el Señor.

Esperamos que todos se encuentren bien. Ya se está acercando nuestro Encuentro Continental de Educadores Agustinos Latinoamericanos que juntos viviremos en Lima desde el 20 hasta el 24 de diciembre de 2012. Tomen en cuenta que se ha adelantado un día a las fechas que en anteriores comunicaciones se habían anunciado; iniciamos el 20, no el 21 de enero

Para prepararnos al mismo les envió una Encuesta cuya finalidad es conocer las inquietudes pastorales existentes en nuestros Centros Educativos. Ellas nos ayudarán a tomar las decisiones más acertadas en el Encuentro al elaborar nuestro Proyecto de Pastoral para los Centros Educativos Agustinos Latinoamericanos.

De forma especial necesitamos tu aportación enviándonos tus respuestas por estos mismos medios antes del día 30 de noviembre de 2011 a esta dirección electrónica: fr.aridio.taveras@gmail.com. Favor hacerle llegar esta comunicación a otras personas interesadas en el Proyecto de Pastoral y en el Encuentro.

Unidos en San Agustín y la Eucaristía,

P. Fr. José Aridio Taveras, OSA
Coord. Área de Educación

CUESTIONARIO PREVIO
ENCUENTRO CONTINENTAL DE EDUCADORES AGUSTINIANOS
LATINOAMERICANOS

Lima 2012

Centro Educativo:

País:

A través de la presente encuesta queremos comenzar a preparar el Encuentro Continental de Educadores Agustonianos Latinoamericanos que se realizará en Lima 2012. Sus respuestas se han de plasmar a través de un trabajo personal enviado a la siguiente dirección electrónica: fr.aridio.taveras@gmail.com

AL CONTESTAR EL SIGUIENTE CUESTIONARIO TOMEN EN CUENTA LAS EXPERIENCIAS QUE HAN VIVIDO O LES GUSTARÍA VIVIR EN SUS CENTROS EDUCATIVOS.

Currículo Longitudinal y Transversal

1. A través de las clases de Educación en la Fe nuestros alumnos deberían adquirir una conciencia crítica que les haga capaces de ver, juzgar y actuar según el evangelio. Indica tres problemáticas que envuelven el país sobre las cuales deberíamos formar a nuestros alumnos.
2. Hagan un listado de 5 temas que consideras fundamentales en la formación cristiana y agustiniana de nuestros alumnos.

Catequesis

1. ¿Qué temas deberían ser tratados en las catequesis para preparar a nuestros alumnos a los siguientes sacramentos?
 - a. Bautismo.
-
 - b. Primera Comunión y Confesión.
-
 - c. Confirmación.
-

Litúrgico – Sacramental

1. ¿Qué oración proponen que se haga al Iniciar el proceso educativo y los Actos propios de los Centro?
2. ¿Qué fiestas y solemnidades deberíamos celebrar litúrgicamente en nuestros Centros Educativos?
3. Propongan un listado de Memorias de nuestros Santos y Beatos, Fechas Cristianas y Agustinianas que deberíamos hacer particular mención en nuestros Centros Educativos.

Pastoral Juvenil y Vocacional

1. ¿Cuáles deberían ser los primeros pasos para formar grupos de Pastoral Juvenil en nuestros Centros Educativos?
2. ¿En qué etapas educativas deberíamos dividir la Pastoral Juvenil y cuáles serían los contenidos para cada una de ellas?
3. ¿En qué Nivel Educativo y Grados deberíamos iniciar un proceso de Promoción Vocacional con nuestros alumnos?
4. ¿Cuáles son los métodos más efectivos en la Promoción Vocacional de nuestros Centros?

Formación de Maestros y Agentes de Pastoral

1. ¿En qué temas consideras que se deben formar los Agentes de Pastoral de nuestros Centros Educativos?
2. ¿Qué medios podemos utilizar para formar los Maestros en Pedagogía Agustiniiana?
3. ¿Están de acuerdo con la realización de un Diplomado en Pedagogía de la Educación en la Fe o Religiosa y Pedagogía Agustiniiana? ¿Cuántas personas participarían de tu Centro Educativo? (Indica los nombres)

Consejo de Pastoral Educativa

1. ¿Quiénes consideras que deberían formar parte del Consejo de Pastoral Educativa?
2. ¿Qué perfil deberían tener los integrantes del Consejo de Pastoral Educativa?
 - Alumnos:
 - Maestros:
 - Catequistas:
 - Padres y Madres de Familia:

Ambiente Educativo

1. ¿Qué signos deberían identificar nuestros Centros Educativos en Latinoamérica?

- Logos:
- Lema:
- Emblema: